

# Enseñando para la paz en ambientes políticamente sensibles

## UN ESTUDIO EN COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ



### ¿DE QUÉ SE TRATA EL ESTUDIO?

- Este estudio explora las visiones de los estudiantes colombianos sobre la crisis migratoria venezolana. Específicamente, analizamos las respuestas de 3,133 estudiantes provenientes de 45 escuelas públicas de la ciudad de Bogotá (grados 9, 10 y 11) para comprender su opinión sobre (1) el contexto político de Venezuela, (2) la migración de ciudadanos venezolanos hacia Colombia y (3) la respuesta que ha otorgado el gobierno colombiano a esta situación. Los datos fueron recolectados a fines de 2019 y comienzos de 2020, y forman parte de la investigación "Enseñando para la paz en ambiente políticamente sensibles", que exploraba las interpretaciones de los docentes sobre el diseño e implementación de la Cátedra de Paz. Este estudio fue realizado gracias a una colaboración entre la Universidad de Michigan, la Universidad de Bristol y la Secretaría de Educación de Bogotá.

### TENSIONES ENTRE LA NECESIDAD DE APOYAR A LOS MIGRANTES VENEZOLANOS Y LAS CONSECUENCIAS DE SU LLEGADA

Las respuestas de los estudiantes encuestados sugieren que ellos transitan una tensión constante debido a que reconocen la urgencia de apoyar a la comunidad venezolana y al mismo tiempo sienten temor ante las eventuales consecuencias negativas que ello puede conllevar en su propia calidad de vida. La percepción en torno a una potencial inseguridad económica es la preocupación que se presenta con mayor frecuencia entre los encuestados. En segundo lugar se encuentran las respuestas que reflejan preocupación en torno al vínculo entre migración y actividad delictiva, donde emerge una sensación de inseguridad asociada a la presencia de venezolanos en la comunidad. Sus temores también están presentes en el ámbito escolar, en donde existe una percepción que los estudiantes venezolanos se están tomando dicho espacio y los beneficios que de otro modo podrían pertenecer a estudiantes colombianos. Es importante enfatizar que estos miedos corresponden a percepciones de los participantes y que este estudio no incluye un análisis para verificar la veracidad de dichas situaciones. Por otra parte, llama la atención que casi ningún estudiante manifestó aspectos positivos relacionados con la llegada de población venezolana, como podrían ser la oportunidad de establecer nuevas amistades o participar de un intercambio cultural.

**“La situación de Venezuela es muy triste; yo siento que es necesario que el estado Colombiano ayude a las personas inmigrantes, la gente de venezuela lo necesita y nosotros como país vecino debemos ayudarlo”**

- Grado 11, mujer, 16 años

**“Considero que Colombian hizo algo bueno para las familias venezolanas pero a mi no me gusta porque muchas familias vienen a nuestro país para incentivar la delincuencia y hacer que la paz cada vez sea mas un sueño anhelado en vez de un hecho”**

- Grado 10, hombre, 15 años

**18%** de los alumnos encuestados manifiesta preocupación respecto que la migración impacte negativamente la economía de Colombia y/o aumente el desempleo

**12%** cree que los migrantes contribuyeron al aumento de la inseguridad y el crimen

### LA CAPACIDAD DE COLOMBIA COMO PAÍS ANFITRION

El evidente flujo migratorio venezolano de los últimos años ha llevado a los estudiantes colombianos a reflexionar sobre la capacidad de su país para responder a esta crisis. Algunos de ellos manifiestan una postura crítica frente a la atención de la población extranjera argumentando que el país trata de hacerse cargo de una crisis internacional cuando aún no ha sido capaz de resolver desafíos internos. Necesidades asociadas a la afectación del conflicto interno, y las inagotables demandas sociales de los propios ciudadanos colombianos, son algunas de las tareas que los estudiantes sugieren como prioritarias para el gobierno. Por otra parte, la idea de que las naciones se funden y que Colombia 'mantiene' a Venezuela, o incluso se 'convierte' en Venezuela, también es un espacio de tensión y preocupación a través del cual se manifiesta un reconocimiento de la insuficiencia de recursos del estado, y se esboza un temor a la inestabilidad política.

Escrito por Michelle J. Bellino y Marcela Ortiz, con el apoyo de Julia Paulson, Angie Ariza Porras, Ibeth Cortes Romero, Sebastián Ritschard y Ariel Sánchez-Meertens. Agradecemos el apoyo de la Secretaría de Educación de Bogotá. Este estudio fue financiado por la Fundación Spencer y El Centro Weiser de la Universidad de Michigan.

# 12%

de los estudiantes manifiesta una sensación de abandono del estado colombiano como resultado de la atención dirigida a la crisis migratoria venezolana



**“**Pienso que el gobierno colombiano ha sido bastante injusto con el pueblo colombiano ya que nos les importa la salud, la educación, el bienestar la economía de los colombianos. Y a extranjeros les han ayudado más en sus crisis, que a los colombinos que se ven afectados por las guerras durante años y han sido desplazados y exiliados de sus tierras con crueldad. Ahora que llegan migrantes le dan más importancia que a los de sus tierra para quedar bien frente a otros países”

-Grado 11, mujer, 17 años

## CONFRONTANDO LA XENOFobia

En un número limitado de casos, la generosidad, preocupaciones y temores que manifiestan los estudiantes en torno a la crisis migratoria venezolana interactúan con expresiones de menosprecio hacia dicha población y una sensación de que el país ha alcanzado un límite crítico en cuanto a la recepción de migrantes. Si bien no representan un número significativo de respuestas, es posible advertir el uso de palabras o conceptos denigrantes (ej., venecos, flojos, ignorantes, sucios) hacia la población venezolana, que suele asociarse con posturas a favor de su expulsión. A pesar de estas posturas más radicales, el discurso que persiste entre la mayoría de los estudiantes tiende a ser conciliador y deja de manifiesto una comprensión de las necesidades de la población venezolana. Incluso un número pequeño de estudiantes expresó preocupación en torno a un aumento de los niveles de xenofobia en contra de los venezolanos. Es importante tener en cuenta que la etapa final de recolección de información de este estudio tuvo lugar durante el comienzo de la pandemia, un momento de crisis global en el que la xenofobia creció a nivel mundial.

**“**Es algo incomodo estar rodeado de ellos, pero toca entender que ellos no tienen más opciones.

-Grado 11, hombre, 17 años

**“**Cada día más aumenta la xenofobia en el país y esto es una cuestión que se tiene que controlar a como de lugar,

-Grado 11, hombre, 16 años

**“**No sé si inducida o no, he sentido algo de xenofobia. Pero trato de tener presente que son seres humanos, que tienen sueños, ideas,

que son como yo y que, no son culpables en lo absoluto de su situación, al menos en cierta medida

-Grado 11, mujer, 17 años

De los 37 estudiantes venezolanos que participaron del estudio, 25 respondieron a la pregunta de interés. 5 de esas respuestas fueron: “No sé.” Otros participantes aprovecharon la oportunidad para aclarar su experiencia como migrante y compartir tanto su gratitud como su dolor.

**“**“Que es algo muy fuerte y las personas a veces son crueles”

- Estudiante venezolana, Grado 9, 16 años

**“**“En principio yo soy un Venezolano , no como nos descrimina algunas personas de la sociedad colombiana ”Veneco”...Creo que el presidente Ivan Duque fue una gran persona en dar una oportunidad y una mejor calidad de vida a los ciudadanos venezolanos , ya que la situación actual de Venezuela no esta nada facil... la felicidad se te va al cruzar la frontera.

- Estudiante venezolano, Grado 10, 18 años

## OPORTUNIDADES EN EL AULA

La crisis migratoria venezolana ha repercutido en todas las esferas de sociedad colombiana, incluido el espacio educativo. Este estudio deja en evidencia que los jóvenes colombianos participan en la vida escolar acarreando percepciones y opiniones complejas respecto a la llegada de la población venezolana al país. Debido al incremento de la matrícula venezolana en las instituciones educativas colombianas, el riesgo que ciertas opiniones desencadenen comportamientos discriminatorios o xenofóbicos hacia compañeros de origen venezolano es real y debe prevenirse. En ese sentido, es urgente la generación de espacios de discusión en los cuales se pueda atender de manera respetuosa, crítica y en profundidad las preocupaciones de los estudiantes en torno a la migración venezolana. Medidas como esta no tan solo ayudan a reducir la vulnerabilidad de los estudiantes venezolanos en las escuelas, sino que también educan para la prevención de la discriminación/xenofobia y promueven espacios de aprendizaje seguros, respetuosos, e integradores.

## DONDE ENCONTRAR RECURSOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN Y XENOFobia

[Haga click aquí para encontrar el ‘kit de herramientas para la Prevención de la Xenofobia’ de Colombia Aprende](#)  
[Haga click aquí para encontrar la ‘Cartilla pedagógica Súper Panas’ de UNICEF y ACNUR](#)