

# Enseñando para la paz en ambientes políticamente sensibles

## UN ESTUDIO EN COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ



### ¿DE QUÉ SE TRATA EL ESTUDIO?

- El estudio representa una colaboración entre la Universidad de Michigan, la Universidad Bristol y la Secretaría de Educación de Bogotá. El estudio pretende: 1) explorar cómo se están enseñando temas sobre la paz y el conflicto que son parte de la Cátedra de Paz (CdP), en la educación secundaria de Bogotá y 2) esclarecer qué piensan los alumnos sobre el conflicto y la paz, y cuáles son sus experiencias escolares de aprendizajes sobre estos temas.
- Este informe se centra en las experiencias de 44 docentes y constituye una oportunidad para comprender las diversas y contrapuestas interpretaciones de la CdP, la creatividad que rodea las diversas formas de llevarla a cabo y las limitaciones que restringen su puesta en marcha.
- Este estudio utiliza información de un amplio set de datos mixtos (cualitativos y cuantitativos) que incluye entrevistas y cuestionarios. 45 docentes y 3133 estudiantes pertenecientes a 45 escuelas públicas de 19 localidades de Bogotá participaron de este estudio. La información fue recolectada entre diciembre 2019 y marzo 2020, previo al cierre de escuelas generado por la pandemia del COVID-19. De acuerdo a nuestro conocimiento, este es el estudio más amplio que se ha realizado en Colombia sobre la puesta en marcha de la Cátedra de Paz.

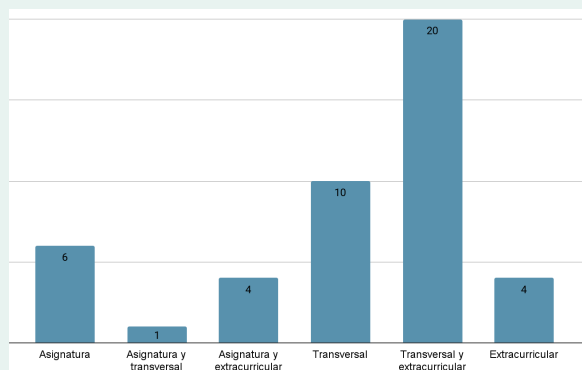
### EL PROCESO DE PAZ HA PROFUNDIZADO LA POLARIZACIÓN EN LAS AULAS

La experiencia de los docentes refleja que la implementación de la CdP no sucede como un evento aislado. Por el contrario, la cátedra se ve impactada por los acontecimientos sociales del momento, lo cual desafía su puesta en marcha. Eventos políticos como aquellos relacionados con el acuerdo de paz, así como también las circunstancias sociales que los estudiantes enfrentan en sus vecindarios, ingresan a la sala de clase a través de reflexiones y cuestionamientos que interconectan el conflicto, la violencia, y la paz, tanto del pasado como del presente.



“...la realidad del país los toca de manera frontal, en los últimos años... Entonces digamos que en consecuencia los temas de la política están metidos dentro de la clase, están metido dentro del aula, y los estudiantes están interesados, y hay polarización, y esa polarización está muy influenciada por lo que ha pasado en los últimos años en el debate político.” —docente de ciencias sociales

### IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE PAZ: DIVERSIDAD DE APROXIMACIONES Y FORMATOS



Las instituciones educativas y sus docentes han adoptado diversos formatos para la implementación de la CdP. Aunque en la mayoría de los casos la inclusión de las temáticas de la CdP se da a través de las asignaturas de ciencias sociales, también se están ejecutando prácticas que revitalizan la discusión en torno al conflicto armado y educación para la paz en formatos y espacios menos convencionales. Recurriendo a la creatividad, los docentes han comenzado a asociar los contenidos de la CdP con una multiplicidad de actividades tales como: Semana para la Paz, Proyecto Hermes, iniciativas vinculadas al gobierno escolar, actividades artístico-culturales, y proyectos multimodales que involucran a la comunidad. En consecuencia, la CdP se implementa a través de las asignaturas, pero también mediante proyectos transversales de la institución, iniciativas extracurriculares, o incluso mediante actividades de corta duración que involucran a toda la comunidad y le dan la bienvenida a las familias. **La mayoría de las escuelas integran la CdP transversalmente y a través de compromisos extracurriculares.**

# 54%

de los docentes que entrevistamos cree que la enseñanza sobre el conflicto armado y la paz es un componente clave de la CdP.

### DESAFÍOS, TENSIONES E INCERTIDUMBRES

A pesar de los esfuerzos y la creatividad que los maestros ponen en juego para cumplir con el mandato de implementación, persiste un sentimiento de incertidumbre respecto a cómo realizarla, o incluso en algunos casos, se observan expresiones de inconformidad respecto a sus posibilidades reales de implementación. En algunos casos, dichos desafíos son atribuidos a la falta de lineamientos de parte de la entidad gubernamental, escaso material pedagógico a disposición, o incluso la falta de tiempo para incluir nuevos contenidos en los planes curriculares de la institución educativa.

“Luego de que hizo la firma del proceso...empezamos con lo de la materia Cátedra de Paz, pero no recibimos de pronto... como una, no sé, como una instrucción ¿sí? Como que nos dijeran “bueno, apliquenlo de esta manera, hablen sobre estos temas” —docente de ciencias sociales

“Eh... pero si nos falta consolidar más, pienso yo, que nos falta consolidar más, si realmente lo que estamos haciendo es, es lo que se debe hacer o es el propósito de la Cátedra de Paz.” —docente de ciencias sociales



Otros docentes opinaron que la CdP no introdujo nuevos temas o información, sino que reforzó el trabajo que han venido realizando por décadas. A pesar de ellos, manifiestan un reconocimiento explícito de la necesidad de materiales pedagógicos, y algunos destacan hacer uso de los provistos por las autoridades educativas para este fin.

“Yo siento que acá en el colegio nosotros siempre hemos trabajado esos contenidos. ¿Qué sería lo realmente como novedoso... a los otros contenidos?— que los derechos, que las competencias ciudadanas... Es un trabajo que [siempre] hemos hecho, [lo] hemos hecho desde que salen las competencias ciudadanas..—docente de ciencias sociales

## PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES

A pesar de los esfuerzos de los docentes en torno a la implementación de esta política, casi la mitad de los estudiantes que participaron en el estudio indicaron que la CdP no se enseña en su escuela o no estaban seguros de que existiera tal asignatura. Es importante tener en cuenta que esta cifra se basa en las percepciones de los estudiantes y no necesariamente es un reflejo de lo que efectivamente están haciendo las escuelas con respecto a la CdP. No obstante, las percepciones de los estudiantes sobre sus clases son una idea útil de cómo están vivenciando su educación.

45%

de los alumnos encuestados dijeron que en su colegio no se imparte la CdP, o no estaban seguros si existe tal enfoque.

“

No se enseña y se es muy poco constante con los temas de memoria histórica, información del pasado, del ahora, del futuro por esto no se da la relevancia necesaria, considero que es fundamental para exigir un cambio y darle un nuevo rumbo.”

—Grado 10, mujer

“

No se enseña en el colegio, pero pienso que es muy bueno empezar a recibirla porque nos hace muchísima falta entender y aprender acerca de lo que vive el país.”

—Grado 11, mujer

## CIENCIAS SOCIALES:

### EL (SOBRECARGADO) HOGAR “NATURAL” PARA EDUCAR SOBRE EL CONFLICTO Y LA PAZ

Aun cuando la CdP tiene un carácter transversal, los docentes revelan que la tendencia consiste en asignar la responsabilidad de dicha Cátedra al área de sociales y sus respectivas asignaturas, perpetuando un patrón que les otorga liderazgo en cualquier temática vinculada al estudio del conflicto. Este liderazgo, sin embargo, va acompañado de un sentimiento de frustración, no tan solo por la sobrecarga que se les genera en contexto de asignación horaria limitada, sino también porque en su opinión se trata de temáticas que requieren un abordaje transversal y el compromiso de todos los docentes de la institución educativa.

“

No tenemos Cátedra de la Paz, no tenemos capacitaciones, lo que nosotros podamos hacer por nuestra cuenta, nos parece que es un tema muy importante, que la Cátedra Paz no debería ser una hora más de sociales, sino que debería ser esto; o sea, además de las cuatro horas, hubiesen más horas, no es que cátedra, cátedra, cátedra dentro del espacio de sociales, eso es en cierta forma, falta de responsabilidad y lavarse las manos.”—docente de ciencias sociales

“

Yo puedo querer abordarlas [el proceso de paz], y trato, trato con las uñas, pero el tiempo no da.”—docente de ciencias sociales

## IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

La flexibilidad del currículo colombiano, así como la relevancia que tiene la educación para la paz en el país, sugieren que directivos y docentes participen de un diálogo continuo y explícito para desarrollar conjuntamente los lineamientos que guiarán la implementación de la Cátedra de Paz en la institución educativa. En la medida que más actores participen y abran espacios en sus respectivos planes de estudio para la implementación de la CdP, mayores serán las oportunidades de los estudiantes para estar expuestos a los temas que sugiere esta cátedra. En ese sentido los docentes de todas las áreas pedagógicas, incluso aquellos no vinculados a ciencias sociales, deben ser vistos como colaboradores en este proceso de aprendizaje, y como poseedores de un potencial para continuar educando sobre el conflicto y generando diálogos para la promoción de una cultura de paz.

## COMO ENCONTRAR MÁS RECURSOS DE LA CÁTEDRA DE PAZ

[Haga clic para encontrar las orientaciones de la Secretaría de Educación de Bogotá.](#)

[Haga clic para encontrar las orientaciones de la Ministerio de Educación.](#)

Escrito por Michelle J. Bellino, Marcela Ortiz, Julia Paulson, Angie Ariza Porras, Ibeth Cortes Romero, Sebastián Ritschard y Ariel Sánchez-Meertens. Agradecemos el apoyo de la Secretaría de Educación de Bogotá. El estudio es financiado por la Fundación Spencer y El Centro Weiser de la Universidad de Michigan.